

ПОЛНОТЕКСТОВАЯ БИБЛИОТЕКА ИЗДАНИЙ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ  
РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА  
НА «СТАРОЙ ЧИТЕ»

***<http://www.oldchita.org>***



# ЗАПИСКИ

Забайкальского отделения

Русского географического общества

Notes of the Transbaikal Branch  
of the Russian Geographical Society

**Забайкалье:**

**природа, экономика, история, культура**

ЗАБАЙКАЛЬСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ  
Всероссийской общественной организации  
«Русское географическое общество»

Забайкальский государственный университет  
Забайкальский краевой краеведческий музей им. А. К. Кузнецова  
Институт природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН

# ЗАПИСКИ

## Забайкальского отделения Русского географического общества

Выпуск СXXXIII. Забайкалье: природа, экономика,  
история, культура

Материалы межрегиональной научно-практической конференции,  
посвящённой 120-летию  
Забайкальского регионального отделения  
Русского географического общества

Notes of the Transbaikal Branch  
of the Russian Geographical Society  
# 133, V1.  
Since 1896

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЧИТА – 2014

УДК 908(571.54/55)  
ББК 28.89(2РОС-4ЧИТ)  
3-12

## ЗАПИСКИ

Забайкальского отделения Русского географического общества  
Издаются с 1896 года.

---

### Выпуск 133 Т.1.

*Редколлегия:*

*А. В. Константинов*, д-р ист. наук, проф. ЗабГУ,  
председатель ЗРО ВОО РГО (г. Чита);

*Н. Н. Константинова*, канд. ист. наук, уч. секретарь, зав. отд. истории  
и этнографии Забайкальского краевого краеведческого музея  
им. А. К. Кузнецова (г. Чита) (отв. ред);

*И. Ю. Мальчикова*, канд. геогр. наук, начальник научно-  
исследовательского управления Забайкальского государственного  
университета (г. Чита);

*В. В. Нестеренко*, директор Забайкальского краевого краеведческого  
музея имени А. К. Кузнецова (г. Чита);

*Н. В. Помазкова*, канд. геогр. наук, науч. сотрудник Института  
природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН (г. Чита)

3-12 Забайкалье: природа, экономика, история, культура: материалы  
межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. 120-летию Забайкальского  
регионального отделения Русского географического общества  
(Чита, 15–16 октября 2014 г.) // Записки Забайкальского отделения  
Русского географического общества. – Вып. 133, Т.1. / Забайкал.  
гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 154 с.

В сборник, наряду с вопросами исторического развития отделений  
Географического общества, совершенствования их организационных  
структур, вошли материалы, посвященные различным проблемам  
природного, исторического и культурного наследия Забайкалья и  
сопредельных с ним территорий и региональной экономики.

В течение пяти лет работы в новом здании музея природы было проведено 1381 экскурсий. Музей посетило 10632 человек (из них 3144 взрослых, 4779 школьников, 2609 детей дошкольного возраста). Были гости из многих городов и регионов страны, из 27 районов Забайкальского края, а также из ряда зарубежных стран (МНР, Японии, Кореи, Китая, Германии, США и др.).

Комплексное экологическое образование и воспитание учащихся, студентов, учителей и населения все годы является одним из главных направлений эколого-краеведческой деятельности Агинского музея природы Забайкальского края.

*Леонид Сергеевич Ларин,  
магистрант Забайкальского государственного  
университета (г. Чита).*

### **Формирование системы демографических знаний на уроках социальной и экономической географии**

Современная школьная география, формируя научное мировоззрение учащихся, расширяет знания о природе, населении и экономике, вырабатывает у них умения и навыки применения теоретических знаний в практической жизни. Содержание школьной географии и процесс её обучения постоянно совершенствуются и обновляются. Это влечет за собой поиски более эффективных путей обучения и воспитания учащихся. В системе географического образования важное место занимают знания о населении [Барина, Дронов, 2003, с.43].

Так, в школьной географии большое внимание уделяется различным статистическим показателям, так как через них раскрываются особенности и закономерности развития населения, природы и территориальная организация общества. Количественные данные, которые отражают статистические показатели, позволяют школьникам изучить ос-

новые вопросы программы, так как являются источником получения новых теоретических знаний, формирования практических умений и навыков. Они помогают выявить специфику проявления социально-экономических объектов и явлений на различных территориальных уровнях – глобальном, региональном, местном [Барина, 2003, с. 12].

Данной проблеме исследования в методике обучения географии был посвящен ряд работ. Большой вклад в данную область внесли Н. Н. Баранский, Л. М. Панчешникова, А. В. Даринский, В. П. Максаковский, В. А. Щенев, Н. Н. Петрова, М. К. Ковалевская, В. П. Дронов, В. Я. Ром. В целом, эти исследования носят комплексный общеметодический характер, рассматривают всю школьную географию в целом. В поле их внимания не попали конкретные вопросы методики изучения географии населения [Рыжиков, 2003, с. 32]. Поэтому, остается проблема недостаточной проработанности темы географии населения, практических приемов и методических условий их эффективного использования в учебном процессе, особенно на последнем этапе школьного географического образования при изучении социально-экономической географии России и мира.

В данных курсах географии рассматриваются основные компоненты системы демографических знаний. Исследуются также современные проблемы, связанные с демографической политикой в странах и регионах мира, закономерности воспроизводства, размещения и расселения населения.

Существуют два основных подхода формирования общих понятий: индуктивный и дедуктивный, где выбор пути формирования определяется рядом следующих условий: возможность ознакомления учащихся с местными объектами и явлениями, что позволяет формировать понятия на местном материале (понятия об озере, равнине, погоде); содержание знаний (теоретические понятия формируются, как правило, дедуктивным путем); уровень развития по-

знавательных способностей школьников; учебное время (индуктивный путь требует больше времени) [Бенькович, 1997, с.76].

Использованию статистических показателей в школьном курсе географии, усвоению основных приемов работы с ними способствуют возрастные психолого-педагогические особенности старших школьников, которые выражаются в потребностях и познавательных возможностях учащихся 15–17-летнего возраста. На этой ступени обучения учащиеся, с опорой на внутри-предметные и межпредметные связи, могут и должны глубже понимать сущность количественных и качественных характеристик протекающих процессов и взаимосвязей в природе и обществе. Также они должны самостоятельно выявлять особенности их проявления в странах и регионах мира. Анализ статистических знаний и умений учащихся общеобразовательных учебных заведений, выявление степени усвоения сущности количественных показателей, применяемых при изучении населения в курсе географии, и овладения основными приемами работы с ними установили ряд недостатков. Они носят как объективный, так и субъективный характер. Методические приемы работы со статистическими данными при изучении населения, которые используют учителя географии на своих уроках, не развиваются по мере овладения учащимися географическими знаниями, также отсутствует самоовладение этими приемами. При изучении конкретных тем раздела «География населения» школьники не очень активно используют в своих ответах статистические данные, зачастую стремятся избегать их использования, затрудняются применить их для объяснения и анализа существующих закономерностей. В итоге наблюдается отсутствие системности в использовании статистических данных в школьных курсах географии, что в результате сказывается на недостаточном качестве обучения [Сухоруков, 2004, 8,с.21].

Давая экономико-географическую характеристику страны или района, учитель должен показать основные

черты размещения населенных пунктов, их виды, типы в различных регионах мира. При этом надо учитывать национальные особенности, так как они имеют экономическое значение [Арефьев, 2005, с.23]. Картины жизни населения разных стран, регионов, местностей, которые создает учитель на уроке, не могут быть, велики по объему, но составить их как надо очень нелегко, они требуют большой и кропотливой работы. Готовых образцов картины жизни населения в разных странах и регионах в последнее время очень много. Поэтому в большинстве случаев учителю географии при проведении уроков экономической географии надо самому создавать и компоновать эти картины, используя мультимедийные средства обучения и компьютерные программы [Дюкова, 2006, с.67].

Образы жизни населения, его труда, материального быта должны соединяться на уроке с количественными показателями, которые характеризуют население различных стран, к которым относятся плотность населения, его рост, состав населения, перемещение населения и др. [Орленок, 2001, с.56]. Таким образом, изучение системы демографических знаний на уроках экономической и социальной географии имеет огромное значение. Данный вопрос заслуживает дальнейшего исследования.

#### *Список литературы*

1. Арефьев И. П. Экономика России в опорных схемах и таблицах. М.: НИЦ ЭНАС, 2005. 219 с.
2. Баринова И.И., Дронов В. П. Методика обучения географии на современном этапе. Методическое пособие, 8–9 кл. М.: Дрофа, 2003.- 121 с.
3. Баринова И. И. Современный урок географии: 4,5, 8 кл. М.: Школьная пресса, 2003. 12 с.
4. Бенькович Т. М. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. М.: Просвещение, 1997 с.
5. Дюкова С. Е. Методика обучения географии, 9 кл. Профильное обучение. М.: Дрофа, 2006. 112 с.
6. Орленок В. В., Гриценко В. А., Хабужева Д. О. Географическое образование на пороге нового века // География в школе. 2001. № 4. С. 13–14.



7. Рыжаков М. В. Школьная география: современное состояние и перспективы развития // География в школе. 2003. № 8. С.15–17.

8. Сухоруков В. Д., Финаров Д. П. Методика обучения географии: предметный аспект // География в школе. 2004. № 3. С. 23–27.

---

## СОДЕРЖАНИЕ:

---

---

### ПУБЛИКАЦИИ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	7
ЗАБАЙКАЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РГО: ИСТОРИЯ И ОПЫТ	
<i>Константинов А. В.</i> 120 лет на благо науки и просвещения .....	8
<i>Жеребцов Г. А.</i> Первые председатели Читинского отделения Приамурского отдела ИРГО .....	20
<i>Косых В. И.</i> Забайкальское духовенство и деятельность местных отделений Императорского Русского географического общества (конец XIX – начало XX веков) .....	26
<i>Дашидондоков Ш.-Н. С.</i> К истории Агинского отдела Русского ге- ографического общества .....	33
<i>Стрельников В. Г., Летяева И. В.</i> Из истории Агинского от- дела Забайкальского регионального отделения Русского Географического общества .....	39
<i>Парфенов В. М.</i> Создание и функционирование Попечительского совета регионального отделения РГО .....	45
<i>Филинов А. В.</i> Растительный покров Восточной Монголии (со- временные результаты, полученные на маршруте Хинганской экс- педиции Г. Н. Потанина) .....	51
<i>Гантимурова М. И.</i> Музей Читинского отделения Приамурского отдела Императорского Русского географического общества в 1895–1896 годах .....	56
ОЦЕНКА РЕСУРСОВ РЕГИОНА, ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	
<i>Агафонов Г. М.</i> Вклад охотоведа В. В. Тимофеева в изучение по- пуляции соболя Хэнтэй-Чикойского нагорья .....	63
<i>Гильфанова В. И.</i> Этно-демографические последствия строи- тельства БАМ для эвенков Забайкальского края .....	68

<b>Горина К. В., Фалейчик Л. М.</b> Анализ демографического пространства Забайкальского края на основе потенциала поля рассе- ления .....	75
<b>Забелина И. А.</b> Изучение взаимосвязи показателей экономиче- ского развития и экологической нагрузки в приграничных с КНР регионах Сибири и Дальнего Востока в контексте экологической кривой Кузнецца .....	82
<b>Клевакина Е. А.</b> Экономический рост и качество окружающей среды в приграничных регионах КНР в контексте экологической кривой Кузнецца .....	88
<b>Новикова М. С.</b> Актуальные проблемы обеспечения экологиче- ской безопасности приграничных территорий Юго-Восточного Забайкалья .....	94
<b>Чечель А. П.</b> Экономико-географическая оценка водно-ресурс- ного потенциала приграничных районов края в бассейне реки Аргунь .....	100
<b>Нагаева Е. В.</b> Распределение уклонов рек в Забайкальском крае ....	106
<b>Абакумова В. Ю.</b> К вопросу о выявлении антропогенных измене- ний речного стока .....	112
<b>Афонин А. В.</b> Оценка эффективности вселения растительных рыб и карпа в водохранилище-охладитель Харанорской ГРЭС .....	117
<b>Афоница Е. Ю., Итигилова М. Ц.</b> Структура зоопланктонно- го сообщества в зарослях высшей водной растительности озера Кенон .....	124
<b>Носкова Е. В.</b> Статистические характеристики скорости ветра и их динамика в Забайкальском крае .....	131
<b>Гомбоева Н. Г., Ларин Л. С.</b> Опустынивание в Забайкальском крае: причины, география и пути решения проблемы (примерное содержание элективного курса) .....	138
<b>Стрельников В. Г., Летяева И. В., Цыдыпова Ж. Ц., Воржева Е. П.</b> Эколого-краеведческая деятельность Агинского музея природы	144
<b>Ларин Л. С.</b> Формирование системы демографических знаний на уроках социальной и экономической географии .....	150

Научное издание

**Забайкалье:  
природа, экономика, история, культура**

Записки Забайкальского отделения  
Русского географического общества  
Выпуск 133, Т. 1.

*Материалы  
межрегиональной научно-практической конференции,  
посвященной 120-летию  
Забайкальского регионального отделения  
Русского географического общества  
(Чита, 15–16 октября 2014 г.)*

Адреса и реквизиты:  
672007, г. Чита, ул. Бабушкина, 129.  
Забайкальское региональное отделение ВОО РГО  
Tel/fax: +7 3022 32-34-68  
Web: <http://chita.rgo.ru>  
E-mail: [zorgo-chita@mail.ru](mailto:zorgo-chita@mail.ru)

Вёрстка Г. А. Зенковой  
Верстка и оформление электронного варианта А. Г. Букин

Сдано в набор 15 октября 2014 г.  
Подписано в печать 24 сентября 2014 г.  
Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Печ. л. 9<sup>2</sup>/<sub>3</sub>

---

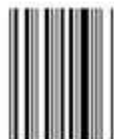
Забайкальское региональное отделение  
Русского географического общества  
Забайкальский государственный университет



ISSN 2304-7356



9 772304 735148



0 0 1 3 3